

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новочершилинская начальная школа-детский сад»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан**

**Рассмотрен на  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 25.08.2022год**

**« Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Новочершилинская НШ-ДС»  
Р.Д. Ишниязов  
Приказ № 68 от 28. 08.2022г.**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 0A36BE003EB0028C46863CACF40A792A

Владелец: Ишниязов Ренат Дильминович

Действителен с 13.07.2023 до 13.10.2024

**Рабочая программа воспитания  
МБОУ «Новочершилинская начальная школа-детский сад»  
(на 2022-2025 учебный год)  
(уровень начального общего образования)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новочершилинская начальная общеобразовательная школа – детский сад» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### **I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Новочершилинская начальная общеобразовательная школа – детский сад» МО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан - сельская малокомплектная школа. Школа живёт полноценной, насыщенной полезными делами и событиями жизнью. Особенность — ОУ- это близость к природе, включение детей в жизнь и быт социума, открытость общества.

МБОУ «Новочершилинская НШ-ДС» (далее по тексту – школа) находится в значительной удаленности от районного центра. за школой расположены поля. В микрорайоне школы имеется жилой сектор, транспортная магистраль в 10 м от территории школы

. Население, в основном, местные, по национальному составу: татары, русские. Обучение ведётся с 1 по 4 класс. Форма обучения-очная, обучение проводится в дневном режиме.

Школа сотрудничает с сельским клубом и сельской библиотекой, находящимися на территории сельского поселения. Совместно с сельским клубом организуются выступления учащихся перед сельским населением, библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы. Партнерами школы также являются: администрация Новочершилинского сельского поселения, Новочершилинский ФАП.

МБОУ «Новочершилинская НШ-ДС» осуществляет воспитательную

деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер. **Приоритетные ценности системы** воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом индивидуальном взаимодействии учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культтивирование образовательному учреждению идеальности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностю для каждого члена школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешного выполнения учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное творчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

На селе в большей степени сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда устойчива. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. В школе имеется 1 спортивный зал.

**Основными традициями** воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела: День матери, Навруз, встреча с воинами-интернационалистами, «Вахта Памяти».

Каждая учебная четверть завершается ключевым коллективно-творческим делом: 1-я четверть - Осенним балом, 2-я четверть - Новым годом, 3-я четверть - праздником «Навруз», 4-я четверть – «День защиты детей».

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве общественно-целевой основы составляемой Программы воспитания выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящую и будущую судьбы своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программы, определяющей процесс воспитания учащихся образовательного учреждения.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

**Личностное развитие школьников**, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следя за принципом «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

### **Задачивоспитания**

Достижению поставленной цели в воспитании школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции и коллективного планирования, организации, проведения анализа школьного сообщества;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие в классных сообществах в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так на уровне неклассных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 8) развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формировать представления об информационной безопасности, о девиантном поведении;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Системообразующими системами, интегрирующими фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Классно-руководство»**

Осуществляя классно-руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными и представителями.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>Работа с классом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе;</li> <li>➤ сплочение коллектива класса;</li> <li>➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка как совместных дел с учащимися и вверенным ему классом (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения обществе;</li> <li>➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможностей обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбор активистов класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел</li> <li>➤ игры и тренинги на спортивное и командное единство; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем или родителями;</li> <li>➤ организация праздников, вечера досуга;</li> <li>➤ духовно-нравственное развитие;</li> <li>➤ правовой всеобуч, патриотическое воспитание ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности;</li> <li>➤ Самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</li> </ul>

Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ через наблюдение заповедением школьников вих повседневной жизни, вспециальносоздаваемыхпедагогических ситуациях,виграх, погружающих ребенка в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогом</li> </ul>
	<p>класснымруководителемвначалекаждого года планируют их,авконцегода - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поддержка ребенкав решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуз и дальнейшего труда, устройства, успеваемости и т.п.)</li> <li>➤ коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<p>беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также с школьным психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ через частные беседы с ним, его родителями</li> </ul> <p>или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>

<p><i><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение учителей к участию вовнутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для обмена усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам самообразования, предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>➤ проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>
<p><i><b>Работа с родителями учащихся или их</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее</li> </ul>

<b>законными представителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ помочь родителям школьников или их законным представителям регулированию отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ острой проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решением вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>➤ привлечение членов семейств школьников корпорации и проведения юротдела класса;</li> <li>➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>
----------------------------------	--	---

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами урок предполагает воспитательного потенциала приоритеты, связанные на целевые возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба Учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней Отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

	обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Всеэтаппроцессорганизации учебнойдеятельностиобеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношенийсубъектовединойсовместнойдеятельности,обеспечиваемойобщимиактивным иинтеллектуальнымиусилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской,наразныхуровняхпознавательнойсамостоятельности(вэтомизаключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современногоурока-активнаяпознавательная деятельностьдетей);
- использованиевоспитательныхвозможностейпредметногосодержаниячерезподбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуацийдляобсуждения вклasse.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочнаядеятельностьвобразовательнойорганизацииорганизуетсяпо направлениюразвитияличности,определяемымобразовательнымстандартом:спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общепознавательное, общекультурное.

Внеурочнаядеятельность в школе реализуется через организацию воспитательнойработыклассныхруководителей,учителей-предметников

Вкаждомклассекоординирующуюрольвыполняетклассныйруководитель,который всоответствииосвоимифункциями задачами:

- взаимодействуетспедагогическими работниками
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальныйдляразвитияположительногопотенциалаличностиучащихсяврамкахдеятельностиобщешкольногоколлектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающейдеятельности коллективакласса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

**Спортивно-оздоровительное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное направление:** Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

**Общеинтеллектуальное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

**Духовно-нравственное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование знаний об исторических фактах и явлениях, стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

**«Общекультурное направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства, творчества, знакомство с культурными традициями.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Новочершилинская НШ-ДС» по направлению «Профориентация» включает всеобщее:

профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.
- временное трудоустройство несовершеннолетних во время летних каникул в предприятия, учреждения Лениногорского района совместно «Центр занятости населения Лениногорского района»

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» МБОУ «Новочершилинская НОШДС» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общийственный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

<b>Уровни самоуправления</b>	<b>Направления работы</b>
<p><b>Классное самоуправление</b>            (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организации я всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>- дежурство по классу и по школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> </ul>

Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении **следующих задач:**

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим конкретным вопросам самовоспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с семьей и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям детям с ОВЗ (изучение семьи и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

**На групповом уровне:**

- Родительский комитет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Потенциал семьи и образовательного процесса должен быть активизирован. Родители и учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что даёт возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа-социокультурный центр села».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- Встречи-беседы, на которые приглашаются знаменитые земляки, передовики производства, представители и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную работу об окружающих: ««Папа, мама, я - спортивная семья», «ГТО всей семьей», «Секреты дружного класса» и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Осенний бал, День защитника Отечества, День Победы, Новогодние праздники, Навруз, Масленица, День защиты детей
- Акции «Осенняя неделя добра», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Кормушка», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Голубь мира»
- Смотр песни и строя
- Фестиваль детского народного творчества «Мы вместе».
- церемонии награждения (по результатам предметных олимпиад, по итогам года) школьников и педагогов. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, в школьную ученическую думу ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел «Огоньки», «Свечи» и др.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни. Территория закона»**

Наш колувозложенномножествозадач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья, средствами образования. Для обеспечения системного подхода деятельности по здоровье сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьем сберегающими технологиями в процессе обучения и внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, напрессобучения и взрослой жизни;
- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных действий, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li><li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li><li>- организация работы объединений дополнительного образования;</li><li>- Дни здоровья</li><li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li><li>- Организация наглядной агитации на стенах школы, разработка памяток и буклетов;</li><li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li><li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li><li>- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; ----«Президентские игры и состязания»</li><li>- экскурсии</li></ul>

<b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонент авоспитательной работы школы</b>	<p>-организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;          -подвижные игры на переменах в начальной школе;          -уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-4 классах</p>
<b>Организация правильного (здорового) питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного ( здорового ) питания</li> <li>➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>➤ проведение родительских собраний и консультаций по необходимости правильного рационального питания школьника</li> </ul>
<b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ алкогольной и табачной продукции, профилактика бродяжничества, асоциального и деструктивного поведения, терроризма, экстремизма.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы, направленные на профилактику</li> <li>➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>➤ проведение дней здоровья;</li> <li>➤ участия волимпиадах и конкурсах;</li> <li>➤ контроль за условиями проживания воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний педагогических лекториев по программе «Путь к успеху»;</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</li> </ul>

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Самоанализ** организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством реализации культуры здорового и безопасного образа жизни, с формированием законопослушного поведения;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на этоправленческих решений.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ишниязов Р.Д.		Подписано 13.09.2024 - 16:50	-